*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 7/2023*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2024-2027*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2024/2025

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Teorie socjalizacji |
| Kod przedmiotu\* |  |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Pedagogika, sp. pedagogika resocjalizacyjna |
| Poziom kształcenia | I |
| Profil | Ogólnoakademicki |
| Forma studiów | Stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | I, semestr2 |
| Rodzaj przedmiotu | Specjalnościowy |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | Dr Dorota Pstrąg |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących |  |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne ( jakie?) | **Liczba pkt ECTS** |
| 2 | 15 | 15 | - | - | - | - | - | - | **3** |

1.2. Sposób realizacji zajęć

⊠ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3. Forma zaliczenia przedmiotu/ modułu (z toku)

*Zaliczenie z oceną*

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| *Student powinien posiadać podstawową wiedzę z zakresu: socjologii i pedagogiki ogólnej* |

1. CELE, EFEKTY KSZTAŁCENIA, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE
   1. Cele przedmiotu/modułu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie się z podstawami dyscyplin naukowych zajmujących się społecznym rozwojem człowieka. |
| C2 | Zapoznanie się z podstawowymi mechanizmami i czynnikami wpływającymi na przebieg procesu uspołecznienia jednostki. |
| C3 | Poznanie znaczenia instytucji socjalizujących. |
| C4 | Zapoznanie się z głównymi przyczynami i mechanizmami zaburzeń w procesie socjalizacji prowadzących do dewiacji społecznych, w tym przestępczości. |

3.2 Efekty kształcenia dla przedmiotu/ modułu (*wypełnia koordynator*)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu  STUDENT: | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Scharakteryzuje pojęcie socjalizacji, dokona analizy porównawczej różnych jego definicji, porówna zakres i treść ,,socjalizacji” oraz pojęć pokrewnych. | K\_W01 |
| EK\_02 | Przedstawi wybrane teorie socjalizacji oraz ich związek z procesem kształtowania destruktywnych postaw społecznych. | K\_W10 |
| EK\_03 | Omówi mechanizmy komunikacji interpersonalnej w wybranych środowiskach społecznych i ich rolę w procesie socjalizacji jednostki. | K\_W14 |
| EK\_04 | Przeanalizuje i oceni podstawowe mechanizmy i czynniki socjalizacji. | K\_U01 |
| EK\_05 | Przedstawi projekt działania zespołowego zmierzającego do korygowania zaburzeń w procesie socjalizacji z uwzględnieniem roli różnych czynników socjalizacji. | K\_U07 |
| EK-06 | Zaprojektuje działania kompensujące braki w procesie socjalizacji wynikające z zaburzonego funkcjonowania podstawowych środowisk wychowawczych. | K\_K02 |
| EK-07 | Wyjaśni moralne i etyczne problemy związane z pracą z osobami niewłaściwie zsocjalizowanymi | K\_K04 |

* 1. **Treści programowe (*wypełnia koordynator)***

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| **Treści merytoryczne** |
| Pojęcie procesu socjalizacji jako kształtowania osobowości społecznej jednostki - socjalizacja w wąskim i szerokim ujęciu. |
| Wpływ mechanizmu osób znaczących na rozwój społeczny jednostki |
| Rola kar i nagród w procesie socjalizacji |
| Proces socjalizacji a role społeczne |
| Mechanizmy kontroli społecznej w procesie socjalizacji, stereotypy i uprzedzenia |
| Mechanizm facylitacji społecznej |
| Mechanizm wzmocnienia wewnętrznego a postawy społeczne jednostki |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| **Treści merytoryczne** |
| Społeczne konteksty rozwoju osobowości - strukturalny model kontekstów socjalizacji |
| Rola małych nieformalnych grup społecznych w procesie uspołecznienia. |
| Organizacje społeczne i instytucje wychowawcze. Socjalizacja szkolna i zawodowa |
| Socjalizacja rodzinna |
| Rola grupy rówieśniczej w procesie socjalizacji |
| Wpływy społeczno - kulturowe a płeć. |
| Wpływ środków masowego przekazu na proces socjalizacji jednostki. |

* 1. METODY DYDAKTYCZNE

Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną.

Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów, praca w grupach, referat, prezentacja multimedialna.

1. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów kształcenia

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów kształcenia  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, …) |
| ek\_ 01 | kolokwium | Wykład, ćwiczenia |
| Ek\_ 02 | kolokwium | Wykład, ćwiczenia |
| EK\_03 | kolokwium | Wykład, ćwiczenia |
| EK\_04 | kolokwium | Wykład, ćwiczenia |
| EK\_05 | aktywność i obserwacja w trakcie zajęć | Ćwiczenia |
| EK\_06 | aktywność i obserwacja w trakcie zajęć | Ćwiczenia |
| EK\_07 | aktywność i obserwacja w trakcie zajęć | Ćwiczenia |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Pozytywna ocena z kolokwium, aktywność na zajęciach – udział w dyskusji, samodzielne przygotowywanie materiałów do zajęć, referatów, prezentacji itp.  W ramach kolokwium student prezentuje wypowiedzi na 3 tematy wybrane przez prowadzącego. Wypowiedź na każdy z nich podlega punktacji, student może uzyskać od 4 do 0 punktów.  **Kryteria oceny:**  Zgodność odpowiedzi z tematem.  Zakres wiedzy zaprezentowanej przez studenta.  Umiejętność syntezy, analizy i samodzielnego formułowania wniosków.  Sposób prezentowania treści, logika wypowiedzi, używanie terminów fachowych.  Brak błędów rzeczowych i logicznych.  4 punkty – odpowiedź zgodna z tematem, wyczerpująca, samodzielna, wskazująca na zrozumienie prezentowanych zagadnień, student potrafi dokonać analizy i uogólnienia prezentowanych treści, wypowiada się w sposób logiczny, zrozumiały z wykorzystaniem specjalistycznej terminologii.  3 punkty – odtworzenie treści omawianych na zajęciach, nieznaczne braki w odpowiedzi, kryteria oceny spełnione w ok. ¾.  2 punkty – odpowiedź częściowo poprawna, występują w niej błędy rzeczowe, braki w wiadomościach, odstępstwo od tematu, kryteria oceny spełnione jedynie w połowie.  1 punkt – odpowiedź niepełna, odbiegająca od tematu lub z błędami rzeczowymi, jednak niektóre jej fragmenty są poprawne, kryteria oceny spełnione w ok. ¼  0,5 punktu - poprawne jedynie niewielkie fragmenty odpowiedzi, kryteria oceny spełnione w stopniu mniejszym niż ¼.  **Punktacja prac z kolokwium:**   * 12-11 punktów – ocena 5,0 * 10 punktów – ocena 4,5 * 9 – 8 punktów – ocena 4,0 * 7 punktów – ocena 3,5 * 6-5 punktów – ocena 3,0   poniżej 5 punktów – ocena 2,0 |

5. Całkowity nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia założonych efektów w godzinach oraz punktach ECTS

|  |  |
| --- | --- |
| Forma aktywności | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności |
| Godziny z harmonogramu studiów | 30 |
| Inne z udziałem nauczyciela (udział w konsultacjach) | 10 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:  - studiowanie literatury przedmiotu,  - przygotowanie do zajęć,  - przygotowanie do zaliczenia. | 10  10  17 |
| SUMA GODZIN | 77 |
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS | 3 |

1. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU/ MODUŁU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | nie dotyczy |

1. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa: Bauć P., Kmita-Zaniewska K.,  Welenc M., Demokracja Socjalizacja Wychowanie, Gdańsk 2019. Bieszczad B., Łopatkiewicz A., Wymiary socjalizacji. Perspektywa pedagogiczna, Warszawa 2021.  Forma P., Socjalizacja dziecka z rodziny wielodzietnej. Studium teoretyczno-empiryczne, Kielce 2012 Karkowska M., Socjologia wychowania. Wybrane elementy. Mechanizmy socjalizacji i edukacja szkolna, Łódź 2011 |
| Literatura uzupełniająca:  Erikson E., Tożsamość a cykl życia, Poznań 2004.  Hurrelman K., Struktura społeczna a rozwój osobowości, Poznań 1994.  Jordan M., Rodzinne bariery socjalizacji nieletnich, Kraków 2003  Mika St., Psychologia społeczna dla nauczycieli, Warszawa 1998.  Pilch T., Lepalczyk I., Pedagogika społeczna, Warszawa 1995  Pstrąg D.Alternatywne formy życia małżeńsko – rodzinnego jako wynik przemian obyczajowych (w:) Obraz współczesnej rodziny. Teoria i badania, pod red. B. Szluz, Rzeszów 2017.  Skorny Z., Proces socjalizacji dzieci i młodzieży, Warszawa 1987  Socjologia ogólna. Wybrane problemy., J. Polakowska– Kujawa (red.), Warszawa 2007.  Sztompka P., Kuć M., Socjologia. Lektury, Kraków 2005.  Sztompka P., Socjologia. Analiza społeczeństwa, Kraków 2002.  Tillmann K.J., Teorie socjalizacji, Warszawa 2006. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)